



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSOR: Elisena Mirian Thomazzete Pierre, Helenita Carli Alves e Eliane Cristina Deúngaro de Moraes Pinheiro

TURMA: 5º ANO A, B e C

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA -
MATEMÁTICA - HISTÓRIA – GEOGRAFIA – CIÊNCIAS - ENSINO RELIGIOSO.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 DE JUNHO DE 2020

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

Professoras dos 5^{os} anos

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- Língua Portuguesa: Gênero textual: infográfico “os principais deuses gregos”. Compreensão e interpretação de texto. Pontuação (vírgula).
- Matemática: Conteúdo: Medidas de capacidade: L e ML. Problemas envolvendo as operações fundamentais: adição, subtração, multiplicação e divisão.
- História: Ocupações e povoamento do Brasil destacando o Paraná.
- Ensino Religioso: Ancestralidade e tradição oral – Religião Judaica.
- Geografia: Orientação espacial.
- Ciências: Células

➤ **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

Ler com autonomia. Compreender e interpretar as ideias básicas do texto. Localizar informações explícitas e implícitas do texto.

Compreender e identificar as medidas de capacidade (L) e (ML).

Resolver situações problemas envolvendo as quatro operações fundamentais.

Compreender o processo de ocupação e povoamento do estado do Paraná.

Conhecer e nomear as partes das células e diferenciar a função de cada uma delas.

Reconhecer a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos religiosos.

Identificar as diferentes formas de localização e orientação espacial.

➤ **COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Você deverá continuar realizando todas as atividades no caderno de casa, com o cabeçalho completo, margem, capricho e organização.

➤ **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

As atividades deverão ser registradas no caderno de casa através de interpretação escrita dos textos lidos, ilustração e atividades envolvendo medidas de capacidade e resolução de situações problemas.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____

TURMA: 5º ____

ALUNO (A): _____

SEGUNDA-FEIRA: 01 DE JUNHO 2020

Língua Portuguesa
Conhecendo um pouco da Mitologia Grega

A **Mitologia Grega** é um conjunto de mitos (histórias e lendas), sobre vários deuses, heróis, titãs, ninfas, e centauros. Os deuses, além de ter forma humana, tinham sentimentos humanos como amor, inveja, traição, ira, entre outros. Era comum os deuses se apaixonarem por humanos e com eles terem filhos. Diferentes de seus filhos, os deuses eram imortais. Os deuses do Olimpo são os deuses mais poderosos dos vários grupos de deuses.

Vamos conhecer os principais deuses do Olimpo:

- **Zeus** - governante dos demais deuses.
- **Hera** – deusa que protegia casamentos (irmã e esposa de Zeus).
- **Apolo** - deus da luz, poesia e da música.
- **Atena** - deusa da sabedoria.
- **Afrodite** - deusa do amor e da beleza.
- **Ares** - deus da guerra.
- **Poseidon** - deus do mar.
- **Hefesto** - deus do fogo.
- **Ártemis** - deusa da caça.
- **Héstia** - deusa do coração e da chama sagrada.
- **Deméter** - deusa da agricultura.
- **Hermes** - mensageiro dos deuses.



1) Leia o texto acima e escolha um dos deuses da Mitologia Grega para fazer uma pesquisa sobre ele. Depois escreva no caderno de casa o que você descobriu e ilustre.

Matemática: Medidas de Capacidade: litro e mililitro

Escreva no caderno a informação do quadro abaixo. Em seguida faça o que se pede:

A principal unidade usada para medir a quantidade de líquido que cabe em um recipiente é o litro (L). Para quantidades menores que 1 litro usamos o mililitro (ml). Um litro é composto por 1.000 ml, ou seja, mil mililitros foram 1 litro. 1 L = 1.000 ml

1) Copie no caderno as frases e complete com a medida de capacidade adequada litro (L) ou mililitro (ml) como no exemplo:

Exemplo: Em um copo de água há 200 **ml**

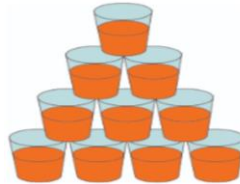


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- a) Para encher uma piscina são necessários 1.000 _____.
- b) Em uma lanchonete são servidas vitaminas de frutas em copos de 300 _____
- c) Meio litro de suco corresponde a 500 _____.

2) Copie e resolva o problema em seu caderno de casa.

Maria quer montar uma torre de copos, cada copo com 200ml de líquido colorido. A torre será construída com dez copos. Quantos litros de líquido ela vai precisar preparar para encher todos os copos?



R= _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____

TURMA: 5º ___

ALUNO (A): _____

TERÇA-FEIRA: 02 DE JUNHO DE 2020.

Geografia: Orientação espacial

Leia o texto com atenção para responder as questões no seu caderno:

Quando queremos nos orientar em relação às pessoas e aos objetos, é comum utilizarmos termos como à frente, atrás, à direita, à esquerda, para cima, para baixo, entre outros. Quando queremos nos orientar em um lugar, utilizamos pontos de referência: atrás da igreja, na frente da escola e etc...

Orientação pelo Sol e Lua: A Partir de observações feitas pelo ser humano, constatou-se que todos os dias esse astro surge ao amanhecer, sempre num lado do horizonte, e desaparece ao anoitecer, no lado oposto, e a Lua também. Baseado nessa observação, foi determinado um conjunto de pontos de referência, os pontos cardeais: Norte(N), Sul(S), Leste(L) e Oeste(O).

Orientação pela bússola: A Bússola é um instrumento de orientação que se parece com um relógio. Possui uma agulha imantada na ponta que gira sobre um eixo, onde está desenhada uma rosa-dos-ventos. A Agulha imantada aponta sempre para o pólo norte magnético, que atua como um grande ímã.

1) De acordo com o texto, quais os meios que podemos utilizar para nos orientar e se localizar no espaço?

R= _____

2) Copie no seu caderno as questões abaixo e responda observando o mapa:

Pedro costuma passear pelo bairro onde mora. Ele saiu cedo de casa e foi à igreja. Na volta passou pelo parque e foi ao mercado. Após o almoço foi à escola e a noite no clube. Qual é a localização dos lugares que Pedro foi?

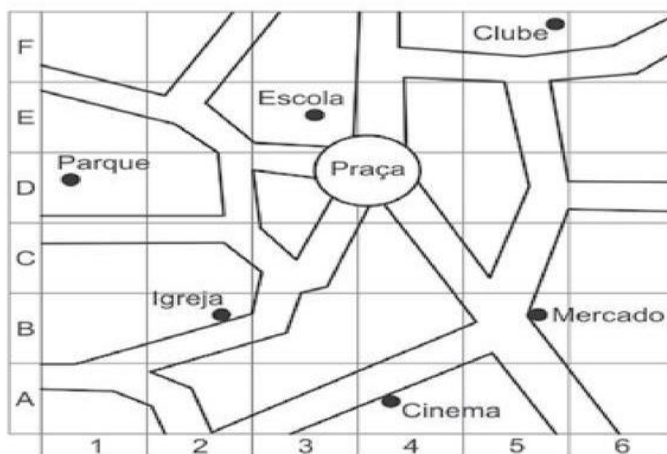
Exemplo: A igreja está localizada em **B2**.

a) A localização do clube é _____

b) A escola fica localizada em _____

c) O mercado está em _____

d) O parque está localizado em _____





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Ciências: Células

Todos os seres vivos são formados por células, e elas são geralmente cerca de cem vezes menores que a cabeça de um alfinete. Sendo assim, só podem ser observadas com auxílio de um microscópio.

As células apresentam três estruturas bem definidas. São elas: a membrana plasmática, o citoplasma e o núcleo.

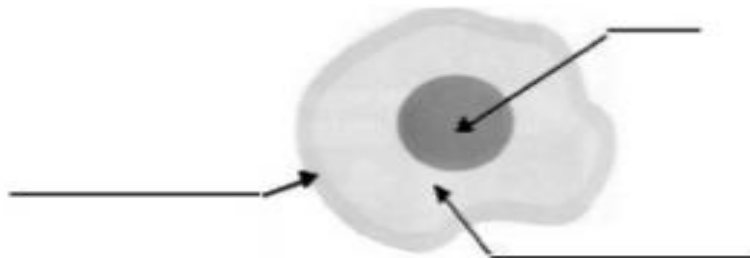
A membrana é a parte que envolve e protege a célula. Sua função é controlar a entrada e saída de substância da célula.

O citoplasma é uma substância gelatinosa responsável pela nutrição da célula. Ele fica entre o núcleo e a membrana plasmática.

O núcleo geralmente se localiza no centro da célula e coordena todas as funções que ela tem.

1) Após a leitura do texto acima, escreva no caderno as questões e responda com atenção:

a) Todos os seres vivos são formados por milhões de células microscópicas. Faça o desenho da célula abaixo em seu caderno e coloque o nome das suas partes.



2) Assinale com X a alternativa correta.

a) É a parte que controla todas as funções da célula:

() membrana () citoplasma () núcleo

b) Fica entre a membrana e o núcleo e sua função é alimentar a célula.

() membrana () citoplasma () núcleo

c) Envolve e protege a célula.

() membrana () citoplasma () núcleo



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____

TURMA: 5º ___

ALUNO (A): _____

QUARTA-FEIRA: 03 DE JUNHO DE 2020

História: Ocupações e povoamento do Brasil

Leia o texto atentamente e responda as questões.

Em 1.500, o rei de Portugal, D. Manuel, organizou uma esquadra composta por treze caravelas, com 1 200 homens, cuja missão era sair pelo mundo e descobrir novas terras. Essa esquadra foi comandada por Pedro Álvares Cabral que tomou posse das terras que seriam chamadas de Brasil em nome do rei de Portugal. Durante o período de reconhecimento das novas regiões, portugueses e espanhóis disputaram tanto a terra quanto a mão de obra indígena para a exploração das riquezas aqui existentes.

Por volta de 1.648 os portugueses chegaram às terras que formam o atual estado do Paraná e criaram a vila de Paranaguá, encontrando muita gente que chamaram de “indígenas”. Esses indígenas viviam nas matas, nas praias, nos campos, nos vales e tinham sua organização pessoal, sua língua, seu jeito de viver. Os índios Carijós, da nação Guarani, que habitavam a região, faziam comércio com os portugueses, esse comércio era feito a base de troca de produtos, conhecido como escambo. Os Guaranis tiveram os primeiros contatos com os espanhóis no oeste, e os Kaingangs com os portugueses no leste paranaense.

1) Copie as questões no caderno de casa e responda:

a) Que povos os portugueses encontraram quando chegaram ao estado do Paraná?

R=

b) Onde habitavam os indígenas que viviam no Paraná?

R=

c) Como era composta a esquadra de Cabral? E qual era sua missão?

R=

Ensino Religioso: Ancestralidade e tradição oral na religião Judaica

Leia o texto com atenção para resolver a questão:

Muitas religiões possuem textos sagrados. O ensinamento religioso na maioria das vezes é transmitido para as pessoas através de texto, esses textos muitas vezes são escritos e constituem os livros sagrados. Outras vezes eles são contados verbalmente: são as histórias sagradas de transmissão oral. Outras vezes as ideias sagradas são desenhadas e pintadas, como por exemplo, as pinturas encontradas nas paredes das igrejas, templos, vitrais etc.

As religiões podem também ensinar valores importantes, contribuindo com a humanização dos indivíduos como, por exemplo, a aceitação fraterna das pessoas, o exercício do diálogo, da valorização da vida, da caridade, da solidariedade, do sentimento do amor que se manifesta por meio de atitudes de respeito e carinho para os outros. Praticamente todas as tradições religiosas do mundo falam sobre estes valores éticos. A tradição judaica tem como



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ponto chave a justiça, isto significa viver de forma justa não prejudicando seus companheiros e praticando a caridade.

- 1) Copie no seu caderno de casa a mensagem abaixo que representa um ensinamento da religião judaica. Depois escreva com suas palavras o que você entendeu sobre o ensinamento e ilustre.

“Não faça ao seu semelhante aquilo que para você é doloroso.”



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: Reginaldo

TURMA: 5º A, B, C

ALUNO (A): _____

QUINTA-FEIRA: 04 DE JUNHO DE 2020.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

Importante

Organize seus estudos!

Em seu caderno coloque a data em que irá realizar as atividades!

O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título que é o nome da atividade e o conteúdo descrever a atividade que foi realizada nesse dia para ficar registrado no caderno, você poderá descrever como foi o jogo, quantos pontos fez e quem jogou com você.

ATIVIDADE 1

O que vamos aprender:

JOGOS ESPORTIVOS-ESPORTES DE PRECISÃO: “Golfe” – Pré- Desportivo

Para que vamos estudar esses conteúdos:

Experimentar e fruir a práticas de jogos esportivos de precisão, por meio de atividades e jogos diversificados, adequados à realidade, enfatizando a manifestação do lúdico.

Como vamos estudar esses conteúdos:

//Vamos lembrar//

O QUE É O GOLFE: É um esporte no qual os jogadores usam diversos tipos de tacos para arremessar uma bola para uma série de buracos numa vasta extensão de terreno, usando o menor número possível de tacadas. É um dos poucos desportos com bola que não exige uma área de jogo normalizada. O campo de jogo geralmente consiste numa progressão de nove ou 18 buracos.

ALGUNS TERMOS TÉCNICOS:

GREEN – área de grama especial, onde está situado o buraco.

GRIP - Empunhadura, modo de segurar o taco.

TEE - Suporte de madeira ou plástico para a bola na saída do buraco ou área de saída do buraco.

O PUTTING é uma das técnicas de tacada, ou seja, ela tem esse nome porque para fazer essa tacada é usado o taco PUTTER (reto) ele é usado para jogada mais curtas.

A posição da para segurar o taco é a seguinte: A mão dominante, ou seja, aquela que você usa para escrever deve ficar mais abaixo e a outra mais acima.

- Os pés paralelos, com as pernas afastadas na mesma altura dos ombros (ou seja pouco afastadas),

- joelhos semi-flexionados,

- braços esticados, porém, não podendo ficar tenso eles devem ficar relaxados.

- Você vai posicionar o teu corpo ao lado da bolinha e com os braços retos vai bater na bolinha que deverá ROLAR pelo chão e entrar no buraco e assim marcar pontos.

(CASO QUEIRA VER O MOVIMENTO ASSISTA A AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA TV ESCOLA CURITIBA DO DIA 14/05).

Hoje nós vamos aprender um jogo pré-desportivo para o jogo de golfe, ou seja, as regras



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

colocadas aqui foram alteradas para que você consiga realizar em casa.

REGRAS DO JOGO PRÉ-DESPORTIVO DE GOLFE:

- É obrigatório segurar o taco com as duas mãos
- Você deve obedecer a distância determinada entre você e o buraco (balde)
- Você terá que fazer a tacada utilizando o movimento de tacada do PUTTIG.
- Para marcar ponto a bolinha quando acertar o balde deve ficar dentro dele se entrar e sair você não marca ponto.

COMO VAMOS JOGAR?

Atividade 1:

- Use dois cabos de vassoura, coloque-os paralelos (formando um corredor) que será a pista por onde a bola deverá correr.
- faça uma marca no chão distante de 1 a 2 metros do balde (buraco) onde será colada a bolinha para ser batida com o taco.
- bata na bola com o taco, fazendo a bolinha rolar pelo chão (corredor) lembre-se você vai precisar perceber a força motora que vai utilizar, pois o objetivo do jogo é fazer com que a bola fique parada dentro do balde (buraco).
- Vence o jogo quem conseguir colocar a bola dentro do buraco (balde) mais vezes.
- * Este jogo é muito legal chame seus pais para jogar com você.

Atividade 2:

- Agora você vai colocar objetos dentro do corredor que você preparou para a atividade anterior, pode ser garrafas, chinelos, pedrinhas, etc.
- Com o taco você deverá rolar a bolinha pelo chão fazendo zig-zag entre os objetos.
- Quando chegar no último objeto você irá empurrar a bolinha com o taco para dentro do buraco (balde).
- Vence o jogo quem conseguir colocar a bolinha dentro do balde mais vezes.
- * **LEMBRE-SE A BOLINHA DEVE FICAR DENTRO DO BALDE, NÃO MARCA PONTO SE A BOLINHA ENTRAR E SAIR, ISSO VALE PARA AS DUAS ATIVIDADES.**

OBS.: VEJA VÍDEO DESSAS ATIVIDADES NA AULA DE 18/05 NA TV ESCOLA CURITIBA.

MATERIAIS QUE VOCÊ VAI PRECISAR:

- taco, cabo de vassoura ou cabo de guarda-chuva, balde.
- Giz ou qualquer outro material para marcar o chão.
- Objetos diversos para fazer o zig-zag.

BOA AULA!!!



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: Mirian Thomazette e Helenita Alves de Carli e Eliane Deúngaro

TURMA: 5º ano A, B e C.

QUINTA-FEIRA: 04 DE JUNHO DE 2020.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR	<ul style="list-style-type: none"> • OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"> • LÍNGUA INGLESA: PALAVRAS SOBRE O TEMA FOODS AND DRINKS (COMIDA E BEBIDA).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO PROFESSOR, O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM ALIMENTOS, BEBIDAS, AS QUAIS AMPLIARÃO O VOCABULÁRIO.
ATIVIDADE PARA REALIZAR NO CADERNO ESTIPULADO:	<p>DATE: MAY, ____2020.</p> <p>1. ASSITIR AOS VIDEOS:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lW5TXrKbsq4 https://www.youtube.com/watch?v=NcCQ1LDQ4_I https://www.youtube.com/watch?v=nE8ttvPACeg</p> <p>2. COM BASE NOS VIDEOS E NA TABELA DO ROTEIRO PASSADO, CONSTRUA O SEU VOCABULÁRIO ILUSTRADO COM PELO MENOS 10 ELEMENTOS:</p> <p>3. RESPONDA EM SEU CADERNO:</p> <p>I LIKE _____ BUT I DON'T LIKE _____ BECAUSE _____.</p> <p>(EU GOSTO _____ MAS NÃO GOSTO _____ PORQUE_____.</p>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: Ana Angélica

TURMA: 4º e 5º anos

QUINTA-FEIRA: 04 DE JUNHO DE 2020.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<p>➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM DAS ARTES VISUAIS: círculo cromático, PROCESSO DE CRIAÇÃO: composição artística para compreender o conceito de Monocromia e Policromia.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>➤ EF15AR02 - EXPLORAR E RECONHECER ALGUNS ELEMENTOS CONTITUTIVOS DAS ARTES DANDO ÊNFASE NAS CORES;</p> <p>➤ EF15AR02.03 - REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA OBRAS DE ARTE DE ALGUNS ARTISTAS, QUE DERM ÊNFASE À MONOCROMIA E POLICROMIA;</p> <p>➤ EF15AR05 - EXPERIMENTAR A CRIAÇÃO EM ARTE VISUAL DE MODO INDIVIDUAL, EMPREGANDO COERENTEMENTE A CLASSIFICAÇÃO DAS CORES EM MONOCROMIA E POLICROMIA.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>❖ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.</p> <p>❖ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>COMPOSIÇÃO FIGURATIVA MONOCROMÁTICA E POLICROMÁTICA</u></p> <p>➤ ASSISTA O VÍDEO DA PROFESSORA, OU DAS AULAS PARANÁ MUNICÍPIOS, PARA REVER E COMPREENDER AS CLASSIFICAÇÕES DAS CORES, ALÉM DE OBSERVAR IMAGENS DE OBRAS DE ARTISTAS QUE USARAM AS CORES DE MANEIRAS DIFERENCIADAS COM O OBJETIVO DE CAUSAR SENSações OU ESTRANHAMENTOS; DEPOIS:</p> <p>➤ PEGUE UMA FOLHA, FAÇA A MARGEM, COLOQUE A DATA E O TÍTULO DA ATIVIDADE; EM SEGUIDA, DOBRE-A, MARCANDO O MEIO DA FOLHA COM SEU LÁPIS;</p> <p>➤ DESENHE A MESMA PAISAGEM SIMPLES EM AMBOS OS LADOS DA FOLHA;</p> <p>➤ PINTE TODA A PRIMEIRA PAISAGEM DE FORMA MONOCROMÁTICA, OU SEJA, USANDO APENAS UMA COR E SEUS VÁRIOS TONS (EXEMPLO: AZUL CLARO, AZUL MÉDIO E AZUL ESCURO); PINTE A SEGUNDA PAISAGEM DE FORMA POLICROMÁTICA, OU SEJA,</p>



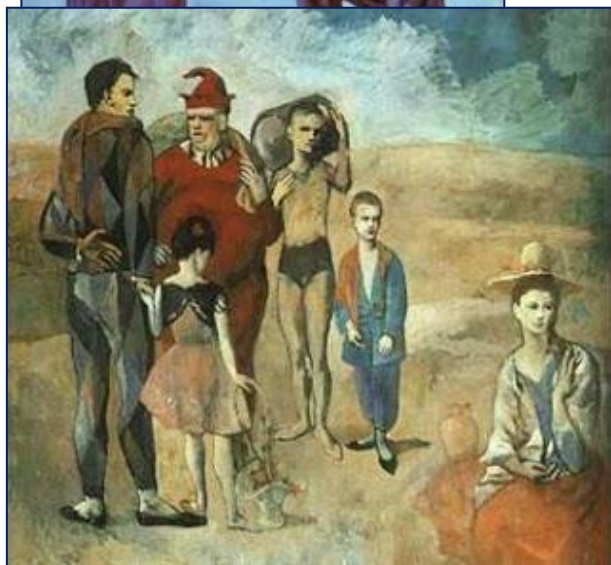
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	USANDO CORES DIVERSAS, DE FORMA A FICAR BEM COLORIDO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • PAPEL SULFITE OU OUTRO QUALQUER; • LÁPIS DE ESCREVER E DE COR; • GIZ DE CERA (SE TIVER)
IMPORTANTE	<p>❖ LEMBRANDO SEMPRE DE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS; • ORGANIZAR E GUARDAR TODAS AS ATIVIDADES, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE COMBINARMOS; • PEDIR PARA ALGUÉM FOTOGRAFAR (SE PUDER) VOCÊ FAZENDO AS ATIVIDADES E, MANDAR NO PRIVADO! FICAREI FELIZ EM VER SEU DESEMPENHO!!



PESSOAS POBRES A BEIRA MAR (1903).

A cena monocromática em tons de azul, captura a tristeza, a fome, o frio e a pobreza. Sentimentos vividos nessa época por **Picasso**.



A FAMÍLIA DE SALTIMBANCOS (1905).

Os saltimbancos estão representados por **Picasso** como um grupo de artistas de rua, numa composição policromática, onde predominam as cores primárias, o branco e o preto.



CONTADORES DE ESTUDO – COVID 19



Desvio para o vermelho I (1967).

Cildo Meireles se destaca na arte contemporânea. Seu trabalho é uma instalação, onde ele prima pela diversidade de suportes, técnicas e materiais, numa exaustiva coleção monocromática de móveis, objetos e obras de arte em diferentes tons de vermelho.



Sem título. Cildo Meireles. Pintura policromática, com pinceladas soltas e segmentadas, retratando pessoas em diferentes expressões faciais.

PAISAGEM MONOCROMÁTICA



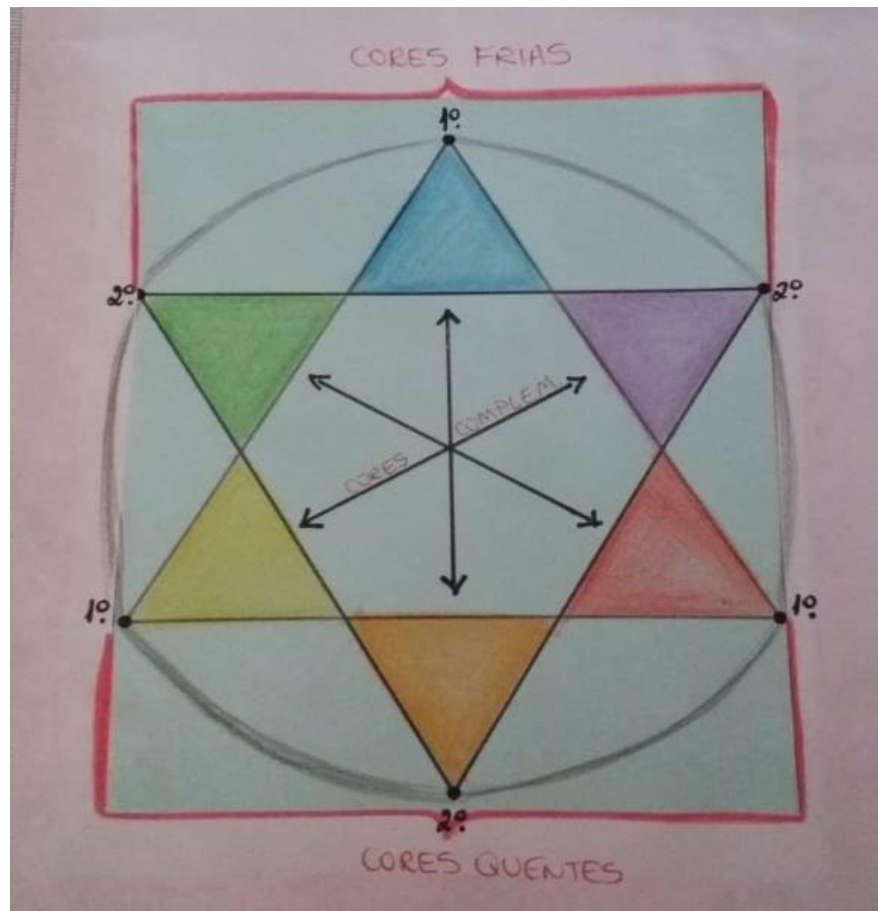


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PAISAGEM POLICROMÁTICA



CÍRCULO CROMÁTICO SIMPLES





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____

TURMA: 5º ____

ALUNO (A): _____

SEXTA-FEIRA: 05 DE JUNHO DE 2020.

Língua Portuguesa

Leia um trecho do filme “Percy Jackson e o mar de monstros” para responder as questões.



Percy Jackson e seus amigos Annabeth e Grover levam uma vida normal no Acampamento Meio-Sangue, apesar de Percy sentir falta do pai, Poseidon, que nunca mais manteve contato. Um dia, o local é atacado por um monstro enviado por Luke, que consegue romper a proteção mágica do

acampamento. Com o local em perigo, Percy e os amigos partem em uma aventura em busca do velocino de ouro, um objeto místico que pode revitalizar a árvore mágica responsável pela proteção do acampamento. O que eles não esperavam era que Luke estaria atrás do mesmo objeto, já que deseja trazer à vida o poderoso Cronos, derrotado por Zeus, Poseidon e Hades há milênios atrás.

1) Copie as questões abaixo no caderno e responda:

a) O filme apresenta diversas personagens mitológicas. Trata-se de um filme baseado na:
() mitologia romana () mitologia grega () lendas brasileira

b) O que era o velocino de ouro que Percy Jackson e seus amigos procuravam?

R= _____

2) Encontre no texto e escreva:

a) quatro substantivos próprios.

b) uma frase com vírgula.

c) as palavras escritas com M antes de P e B.

Matemática: Situações problemas

1) Copie os problemas em seu caderno e resolva com atenção:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

a) Se um gato tem 4 patas. Quantas patas possuem 56 gatos?

() 224 patas () 324 patas

() 524 patas () 124 patas

b) Um carro percorre 250 quilômetros de manhã e 350 quilômetros à tarde. Quantos quilômetros percorre por dia?

c) Um caminhão precisa entregar 1.280 litros de gasolina em um posto de combustível. Ele já entregou 793 litros. Quantos litros ainda faltam entregar?

d) A Secretaria do Estado do Paraná distribuiu 2.790 cadernos para 9 cidades. Quantos cadernos cada cidade recebeu?

ÓTIMA SEMANA À TODOS!